

Vyhodnocení dotazníku pro rodiče

Ve dnech 11. – 15.5.2015 proběhlo na naší škole dotazníkové šetření mezi rodiči. Vyhodnocení těchto dotazníků nám pomůže při objektivním posouzení činnosti školy, přispěje k odstranění případných problémů, poslouží nám ke zkvalitnění výuky i mimoškolní činnosti.

Vyučující jednotlivých ročníků vyhodnotily dotazníky za svoji třídu, poté byla zhodnocena škola jako celek. V letošním školním roce máme na škole 100 žáků, dotazník vrátilo 97 žáků. Všem rodičům, kteří nám dotazník vyplnili, velmi děkujeme.

Hodnotící stupnice:

Zcela spokojen/a	Spíše spokojen/a	Ani spokojen/a, ani nespokojen/a	Spíše nespokojen/a	Nespokojen/a	Nemohu posoudit
1	2	3	4	5	6

Hodnocení dotazníků po jednotlivých ročnících v počtu žáků

I.ročník: tř.uč.: Mgr. Vlastimila Hondlíková – 26 žáků

	1	2	3	4	5	6	odevzdalo
1. Jak hodnotíte celkovou kvalitu výuky ve škole?	9	10	5	1		1	26
2. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?	11	11	2			2	26
3. Jak hodnotíte spokojenost Vašeho dítěte ve škole?	8	14	4				26
4. Jak hodnotíte pomoc, kterou poskytují Vašemu dítěti učitelé, když má problémy?	6	4	4	1		11	26
5. Jaká je informovanost o práci a chování Vašeho dítěte ve škole?	6	12	5	2	1		26
6. Jaké je jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách?	12	11	1			1	25
7. Jak posuzujete náročnost školy na domácí přípravu (včetně úkolů)?	7	10	5	2	2		26
8. Jaké je, podle Vás, materiální vybavení školy?	11	9	3		1	2	26
9. Jak jste spokojeni s nabídkou školy v zájmových činnostech?	ano	25		ne	0		nevyplnil 1

II.ročník: tř.uč.: Mgr. Soňa Rabatinová – 21 žák

	1	2	3	4	5	6	odevzdalo
1. Jak hodnotíte celkovou kvalitu výuky ve škole?	5	12	4				21
2. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?	6	10	4	1			21
3. Jak hodnotíte spokojenost Vašeho dítěte ve škole?	8	8	2	3			21
4. Jak hodnotíte pomoc, kterou poskytují Vašemu dítěti učitelé, když má problémy?	8	3	4	1	2	3	21
5. Jaká je informovanost o práci a chování Vašeho dítěte ve škole?	5	8	7	1			21
6. Jaké je jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách?	12	8	1				21
7. Jak posuzujete náročnost školy na domácí přípravu (včetně úkolů)?	7	11	3				21
8. Jaké je, podle Vás, materiální vybavení školy?	7	12	1			1	21
9. Jak jste spokojeni s nabídkou školy v zájmových činnostech?	ano	18		ne	3		nevyplnil

III.ročník: tř.uč.: Mgr. Anna Báborová – 17 žáků

	1	2	3	4	5	6	odevzdalo
1. Jak hodnotíte celkovou kvalitu výuky ve škole?	4	10	3				17
2. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?	9	7	1				17
3. Jak hodnotíte spokojenost Vašeho dítěte ve škole?	4	9	2	1		1	17
4. Jak hodnotíte pomoc, kterou poskytují Vašemu dítěti učitelé, když má problémy?	6	1	4	2	1	3	17
5. Jaká je informovanost o práci a chování Vašeho dítěte ve škole?	7	5	4			1	17
6. Jaké je jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách?	12	4	1				17
7. Jak posuzujete náročnost školy na domácí přípravu (včetně úkolů)?	1	10	2	3			16
8. Jaké je, podle Vás, materiální vybavení školy?	9	6	1	1			17
9. Jak jste spokojeni s nabídkou školy v zájmových činnostech?	ano	15		ne			nevyplnil 2

IV.ročník: tř.uč.: Mgr. Magda Poláková – 20 žáků (odevzdalo 19 žáků)

	1	2	3	4	5	6	odevzdalo
1. Jak hodnotíte celkovou kvalitu výuky ve škole?	2	10	5	1		1	19
2. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?	8	7	3		1		19
3. Jak hodnotíte spokojenost Vašeho dítěte ve škole?	6	10	3				19
4. Jak hodnotíte pomoc, kterou poskytují Vašemu dítěti učitelé, když má problémy?	4	6	5			4	19
5. Jaká je informovanost o práci a chování Vašeho dítěte ve škole?	6	6	6	1			19
6. Jaké je jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách?	12	7					19
7. Jak posuzujete náročnost školy na domácí přípravu (včetně úkolů)?	5	5	6		2	1	19
8. Jaké je, podle Vás, materiální vybavení školy?	7	9	2			1	19
9. Jak jste spokojeni s nabídkou školy v zájmových činnostech?	ano	17		ne	2		nevyplnil

V.ročník: tř.uč.: Mgr. Marie Fidrmucová – 16 žáků (odevzdalo 14 žáků)

	1	2	3	4	5	6	odevzdalo
1. Jak hodnotíte celkovou kvalitu výuky ve škole?	5	7	2				14
2. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?	5	6	2	1			14
3. Jak hodnotíte spokojenost Vašeho dítěte ve škole?	5	7	1	1			14
4. Jak hodnotíte pomoc, kterou poskytují Vašemu dítěti učitelé, když má problémy?	4	3	4	1		2	14
5. Jaká je informovanost o práci a chování Vašeho dítěte ve škole?	8	4	1	1			14
6. Jaké je jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách?	10	3	1				14
7. Jak posuzujete náročnost školy na domácí přípravu (včetně úkolů)?	6	6	1	1			14
8. Jaké je, podle Vás, materiální vybavení školy?	4	8	2				14
9. Jak jste spokojeni s nabídkou školy v zájmových činnostech?	ano	11		ne	3		nevyplnil

Hodnocení školy jako celku v procentech

	1	2	3	4	5	6	celkem
1. Jak hodnotíte celkovou kvalitu výuky ve škole?	25,77	50,52	19,59	2,06		2,06	100 %
2. Jak hodnotíte vztah vyučujících k žákům?	40,21	42,27	12,37	2,06	1,03	2,06	100%
3. 4. Jak hodnotíte spokojenost Vašeho dítěte ve škole?	31,96	49,48	12,37	5,16		1,03	100%
4. Jak hodnotíte pomoc, kterou poskytují Vašemu dítěti učitelé, když má problémy?	28,87	17,53	21,64	5,16	3,09	23,71	100%
5. Jaká je informovanost o práci a chování Vašeho dítěte ve škole?	32,99	36,08	23,71	5,16	2,06		100%
6. Jaké je jednání učitelů s rodiči při informačních schůzkách?	60,42	34,38	4,17		1,03		100%
7. Jak posuzujete náročnost školy na domácí přípravu (včetně úkolů)?	27,08	43,75	17,71	6,25	4,17	1,04	100%
8. Jaké je, podle Vás, materiální vybavení školy?	39,18	45,36	9,28	1,03	1,03	4,12	100%
9. Jak jste spokojeni s nabídkou školy v zájmových činnostech?	ano	88,66	ne	8,25	nevyplnil	3,09	100%

Odpovědi na otázky a připomínky několika rodičů, opakované dotazy budou zodpovězeny společně.

P – připomínka (doslovný přepis), O – odpověď,

I.ročník:

1.

P: „Kvalita je dobrá, ale bylo by fajn, kdyby žáci více procvičovali učivo i mimo rámec učebnic – např. pracovní listy, okopírovaná cvičení, články na čtení do ČJ.“

O: Paní učitelka zařazuje pro žáky do výuky různé aktivity - pracovní listy, výukové programy, didaktické hry k procvičení učiva. Kopírování textů na čtení zatím nezvažujeme. Domníváme se, že pokud žáček výborně čte, může k procvičování využít vhodných knížek, které má doma.

2.

P: „Uvítala bych rozšíření aktivit školy o „komunikaci“, kde by se děti „učily“ skupinové komunikaci, jak společně komunikovat v případech, kdy mají s ostatními dětmi problém. Jak problémům lze předcházet a umět naslouchat, když se někomu něco nelíbí. Řešili jsme nedávno „drobnější“ šikanu ze strany spolužáka“.

O: Paní učitelka v rámci komunikačních kruhů hovoří s dětmi o různých problémech školního i mimoškolního charakteru. Nezastupitelnou roli ovšem v této oblasti hraje také rodina. Prosíme rodiče, pokud mají pocit, že je jejich dítěti ubližováno, popř. je šikanováno, aby tuto skutečnost co nejdříve oznámili škole.

P: „Vstřícnost ze strany paní učitelky je perfektní. Uvítala bych však, aby informace o každodenních činnostech byly k dispozici v elektronické podobě – net či e-mail (osobním, či vytvořeným pro danou třídu). Dále bych uvítala techniky, které se při výuce praktikují, případně i možnosti, kde učivo procvičit zábavnou - nenásilnou formou (klidně i doporučit učebnice – odzkoušené).“

O: V nejbližší době plánujeme změnu a modernizaci webových stránek. Rozhodně není v našich silách, abychom denně psali osobní e-maily všem rodičům. Plánujeme ovšem na stránkách školy vytvořit podrubriky pro jednotlivé třídy, kde by se rodiče dozvěděli, co je třeba procvičovat v jednotlivém týdnu atd. Na výukové programy, s nimiž s dětmi pracujeme na PC, popřípadě na interaktivní tabuli, musí být licence, takže by si ji rodiče museli zakoupit od firem, které je vytvářejí. Na internetu je možno nalézt také různé programy na procvičování zdarma. Mnoha dětem je rodiče stáhli a využívají je. K procvičování doporučujeme pracovní učebnice z nakladatelství Nová škola a Pierot, které jsou běžně k dostání v obchodech.

P: „Uvítala bych též více kulturních aktivit – návštěvu divadel, knihoven (v Brně akce pro školy zdarma), muzeí atd.“

O: Snažíme se každý měsíc nabídnout dětem nějakou kulturní, vzdělávací nebo výchovnou akci. Preferujeme aktivity, které mohou probíhat na půdě školy nebo v blízkém okolí z důvodu finanční náročnosti dopravy.

P: „Prosazení, prostřednictvím obecního úřadu, zhotovení vícero přechodů pro chodce v Blučině. Přejmenším u autobusových zastávek a u bočního vchodu do MŠ, aby se děti měly možnost bezpečněji dostat do školy, než je tomu v současnosti.“

O: Budeme tlumočit panu starostovi

P: „Ve své podstatě jsem velmi spokojena, svoji práci děláte se zájmem a je to vidět. Děkuji za Váš zájem.“

O: Děkujeme za připomínky a také za ocenění naší práce.

3.

P: „Děkujeme za zavedení kroužku angličtiny.“

O: „Kroužek angličtiny pracoval na škole již v předchozích letech, ale pouze ve 2.ročníku a to pod vedením našich učitelek. Vyšli jsme letos vstříc zájmu rodičů a začali spolupracovat s p. Dohnalovou. Pevně věříme, že ve spolupráci budeme pokračovat i v dalších letech a nabízet kroužek angličtiny v 1. i 2. ročníku.“

II. ročník

1.

P: „Malá informovanost o práci a chování dítěte ve škole – 2 krát ročně.“

O: Během školního roku jsou 3 konzultační dny (třídní schůzky) a to koncem září, respektive začátkem října, dále v prosinci a v květnu. Mimoto dostávají žáci písemné hodnocení v polovině listopadu a v polovině dubna. To znamená, že informace dostávají rodiče 5 krát ročně. V případě potřeby je možno si domluvit soukromou konzultaci s vyučujícími kdykoli. Domníváme se, že frekvence je dostatečná.

P: „Vadí mi, že některé kroužky se opakovaně ruší, např. angličtina, pak jsou náhrady, kdy už máme jiný kroužek.“

O: Rušila se pouze angličtina, popřípadě keramika, kterou vedou externí lektorky. To, že se kroužek ruší, nemůže škola ovlivnit, bylo z důvodu nemoci nebo pracovní vytíženosti lektorky. Vždy se nahrazovalo. **Pokud** se lektorka obrátila na ředitelství školy o náhradní termín, byl vybrán takový, aby nenarušil jiný kroužek (např. výrobu šperků).

P: „Uvítala bych např. e-mailem poslat 1 krát za dva měsíce, jak to dítěti jde, nejde a co může zlepšit. Znamky bývají v žákovské knížce až na konci měsíce, tím pádem nevidím, co se děje, jak se chová atd.“

O: Tato otázka souvisí s informovaností o práci a chování – viz výše. Pokud dítě nemá žádný problém není třeba dle našeho názoru posílat další e-maily, vše se probere na třídní schůzce, popřípadě dopíše do čtvrtletního hodnocení. Zapisování známek do ŽK ve 2. ročníku – dle sdělení paní učitelky jsou všechny oznámkované práce dětí ihned posílány domů, aby měli rodiče možnost zkontrolovat, jak si dítě vede. Je pak na jednotlivých rodičích, zda si práce prohlédnou. Znamky budou zapisovány pravidelně.

P: „Nemají za úkol číst, tím pádem nečte.“

O: Dle pokynů učitelek si mají žáci číst každý den. V následující hodinu čtení bývají žáci zkušeni ze čtení textu, s nímž pracovali předchozí hodinu. Pokud nemají žáci zadaný přímo text ze školy, předpokládáme, že rodiče dohlédnou, aby si četli vlastní knihy.

P: „Jinak je to v pořádku.“

O: Děkujeme

2.

P: „Počítačový kroužek bych uvítala.“

O: Každá vyučující vede nějaký zájmový kroužek. Počítačový kroužek jsme v posledních letech zrušili, protože děti mají možnost pracovat na počítačích přímo ve vyučování a v pátém ročníku mají předmět informatika. Nahradili jsme ho raději dalším sportovním kroužkem.

3.

P: „K výuce nemáme připomínky, nelíbí se mi technický stav budovy (celková zatuchlost a plísň).“ Stejnou připomínku měl jeden rodič také ve 3.roč.

O: Budova je velmi stará, ale přesto se stále snažíme o zlepšení jejího stavu. Z důvodu nedostatečné izolace byla budova značně zvlhlá. Namontováním odvlhčovacího zařízení DRYMAT byla odvlhčena půlka budovy, o jarních prázdninách jsme nechali toto zařízení namontovat do 2. části budovy. Během hlavních prázdnin bude z již odvlhčené části budovy otlučena omítka a nahrazena omítkou novou. Byly jsme si vědomi zatuchlosti ve třídě ŠD a v hudebně, proto jsme k tomuto kroku přistoupili. Stav se velmi zlepšil a pevně věříme, že po odvlhčení celé budovy, bude problém vyřešen. Toto se týká pouze přízemí budovy, v dalších patrech tento problém není.

4.

P: „Geometrie- téměř po celou dobu, co děti mají geometrii jsem neviděla sešit, takže úplně nemám přehled o tom, co se učí. Od syna se toho bohužel moc nedovím.“

O: Nemusíte mít obavy. S geometrií se, jako se součástí matematiky, začíná velmi pomalu. Děti pracují ve 2. ročníku v matematice s pracovní učebnicí a v té se čas od času objeví i nějaká geometrie. Zvláštní sešit na geometrii není ve 2. ročníku v podstatě potřeba.

P: „TV kroužek – jsem ráda, že tento kroužek je. Alespoň mají děti trošku více jiného pohybu než jen lítání venku.“

O: Děkujeme. Máme stejný názor, proto jsme rozšířili počet sportovních kroužků.

III. ročník

1.

P: „Přáli bychom si, aby byl kladen větší důraz na výuku cizího jazyka.“

O: Od letošního školního roku funguje na naší škole kroužek angličtiny v 1. a 2. ročníku, který vede zkušená lektorka. Po jednání se soukromou jazykovou školou z Hodonína jsme se rozhodli, že od příštího školního roku bude ve 3., 4. a 5. ročníku probíhat jedenkrát měsíčně výuka angličtiny s rodilým mluvčím. Tímto určitě přispějeme k zatraktivnění výuky. Po jednání se zřizovatelem bude rozhodnuto, zda tuto hodinu bude možno hradit z prostředků na provoz školy nebo budou hradit rodiče.

P: „Ocenili bychom, kdyby bylo v možnostech školy realizovat vícedenní výlety, či školu v přírodě.“

O: Vícedenní výlety s dětmi na 1. stupni neplánujeme. Co se týká školy v přírodě, ze všech rodičů byli 2 zájemci (protože několik rodičů dotazník podepsalo, víme, že dotaz se opakoval od jednoho rodiče ve 3. a 5. ročníku). Zatím jsme tyto aktivity nepořádali, protože před několika lety probíhal průzkum zájmu o školu v přírodě a setkal se s minimálním zájmem. Využíváme toho, že naše obec se nachází v oblasti přírodního parku Výhon a koncem roku zařazujeme do výuky vycházky do přírody v našem okolí k rozšíření znalostí žáků – Výhon s rozhlednou, studánka v Nových horách, studánka v hájíčku, Blučíňák, zámecký park v Židlochovicích, záchraná stanice dravých ptáků v Rajhradě atd.

2.

P: „Škola v přírodě, lyžařský výcvik“

O: Škola v přírodě – 2. zájemce – viz výše. Lyžařský výcvik je nedílnou součástí tělesné výchovy na 2. stupni, proto to necháme na nich.

3.

P: „Materiální vybavení školy – předpokládám, že ano, ale nejsme informováni.“

O: O materiálním vybavení školy je možno se dočíst v inspekční zprávě, kterou je možno najít na naší webové stránce. Je pravda, že od té doby jsme školu díky projektu EU –Peníze školám velmi zmodernizovali. Po úpravě našich webových stránek rozhodně přidáme i informace o materiálním vybavení školy. Děkujeme za připomínku.

P: „Škola je málo otevřená veřejnosti, ocenili bychom akce pro rodiče s dětmi (velikonoční, podzimní dílničky, táborák ...).“

O: Děkujeme za inspiraci, určitě se v příštím školním roce na tuto oblast zaměříme.

P: „Kladně hodnotíme akt položení květin u památníku.“

O: Děkujeme. Domníváme se, že 70. výročí osvobození naší obce a ukončení 2. světové války je třeba připomenout přístupnou formou i malým školákům.

P: „Nelíbí se mi stravování v družině“

O: Děti ze ŠD měly trávit dobu oběda ostatních ročníků v 1. třídě. Bohužel se tak nedělo. Po zjištění této skutečnosti došlo od února k nápravě. Od příštího školního roku budou s největší pravděpodobností 2 oddělení ŠD a situace, že v jídelně bude „narváno“ se již nebude opakovat. Navíc žáci 4. a 5. ročníku nebudou již mít odpolední vyučování, ale 6 hodin dopoledne s přestávkou na oběd a nebudou tedy již zvyšovat počty dětí v družině. Pokud budeme mít jedno oddělení ŠD, plánujeme přestěhování ŠD do místnosti, kterou jsme získali zrušením hudebny.

P: „Navrhovala bych více zapojovat rodinu do výuky, do probíraných témat (zadat úkol, co se mají děti rodičů zeptat, zjistit, ...).“

O: Takovéto úkoly jsou dětem zadávány napříč všemi vyučovacími předměty. Můžeme ale jejich frekvenci zvýšit.

IV. ročník

1.

Stejně připomínky jako u rodiče číslo 1 ve II. ročníku

2.

P: „Uvítala bych doučovací kroužek, popřípadě dyslektický.“

O: V případě většího zájmu je určitě možné tento kroužek zřídit

3.

P: „Jako nevyhovující vnímáme prostředí školní družiny.“

O: Protože se jedná o dotaz ze IV. roč., předpokládáme, že jde o pobyt ve ŠD před odpoledním vyučováním. Bohužel tím, že jsme umožnili, aby děti trávily přestávku před odpoledním vyučováním ve škole a nemusely odcházet domů, jsme si trochu zkomplikovali situaci ve ŠD. Podrobnosti v odpovědi pro rodiče číslo 3 ve 3. roč.

4.

P: „Vadila nám frekvence zájmových kroužků – 1 krát za 14 dní.“

O: To je nám opravdu líto. Tyto kroužky vedou paní učitelky ve svém volném čase bez nároku na odměnu, pro děti jsou zdarma. Myslíme si, že by paní učitelky spíše zasloužily poděkování.

P: „Bylo by dobré, kdyby přibyla příprava dětí na přijímací zkoušky (testy studijních předpokladů) na gymnázium.“

O: V minulých letech jsme takový kroužek na škole měli. Z důvodu, že zájem o něho je velmi nízký, dali jsme přednost kroužkům, v nichž můžeme uspokojit zájmy a potřeby více dětí. Pedagogický sbor naší školy je malý a není tedy v našich silách zvyšovat počty kroužků, které vedou učitelé. Rodiče žáků, kteří mají o studium zájem, většinou zakupují svým dětem testy SCIO a třídní učitel v případě zájmu dodá dětem různé materiály, které s nimi v případě potřeby zkonzultuje, vysvětlí atd.

P: „Oceňuji snahu paní učitelky o procvičení schopností konverzovat v angličtině s rodilým mluvčím, za zajímavý považujeme i tvorbu novin.“

O: Za tyto aktivity paní učitelce děkujeme.

P: „Uvítali bychom, kdyby v případě plánovaného výpadku elektrického proudu škola nedávala dětem ředitelské volno, ale zorganizovala exkurzi či výlet.“

O: O výpadku elektrického proudu jsme se dozvěděli den předtím, nebylo v našich silách žádnou exkurzi ani výlet zorganizovat. Z důvodu, že nebylo ještě teplé počasí, nechtěli jsme trávit s dětmi celé dopoledne na hřišti nebo na vycházce, aby nám potom neonemocněly. Ředitelské volno je na naší škole udělováno velmi zřídka a v žádném případě ho nezneužíváme.

V. ročník

V 5 .ročníku byl pouze dotaz stejný jako ve III. roč. – škola v přírodě, lyžařský výcvik – viz výše.

Pět rodičů napříč třídami by chtělo, abychom zadávali dětem více úkolů. Pokud bychom věděli, o které žáky se jedná, vyšli bychom jim vstříc. Ostatní se k tomuto problému nevyjádřili. Příště tuto otázku musíme položit trochu jinak, abychom zjistili přesně, kolik rodičů by chtělo, abychom zadávali více úkolů, kolik méně, kolik je s četností spokojeno, abychom se přizpůsobili většině požadavků

Pět rodičů 1. – 3. roč. není spokojeno se způsobem zamykání školy. Zřízení čipových karet pro děti na 1. stupni se nám nezdá vhodné, u kamerového systému by bylo třeba vyčlenit pracovníka, aby hlídal, koho pouští do budovy a pouštět do školy člověka bzučákem by rovněž vyžadovalo pracovníka, který by ho musel obsluhovat. Během dopoledne jsou ve škole pouze vyučující a ty jsou v příslušné třídě. Po vyučování školu odemyká příslušný vyučující. Děti, které se stravují ve školní jídelně jsou vypouštěny ve 12 a ve 13 hodin. Kromě toho vyučující, kteří jdou z oběda, vypouští děti, které jsou již po obědě a jsou připraveny na odchod ze školy. Domníváme se tedy, že četnost je dostačující a věříme, že by to nemělo rodičům způsobovat velké problémy.

Několik rodičů mělo připomínku ke školní družině. Tyto dotazy budou zodpovězeny na základě rozboru dotazníku na činnost ŠD, který děti obdržely v minulých dnech.

Ještě jednou děkujeme všem rodičům za čas strávený nad vyplňováním dotazníků a za připomínky k naší práci. Děkujeme také několika rodičům, kteří ocenili naši práci a těšíme se na další spolupráci při tak krásném, ale těžkém úkolu, jako je výchova a vzdělávání dětí.

V Blučině 22.5.2015

Zpracoval pedagogický sbor ZŠ Blučina